

RECENSIONI
BOOK REVIEWS

PNL e didattica: piccolo manuale di sopravvivenza alla preparazione delle lezioni universitarie

PENSIERI CLAUDIO

Aracne Editrice, Roma 2019

Il ruolo della Scuola e dell'Università Italiana, fiore all'occhiello di una conoscenza vasta e che per secoli ha dominato ogni sistema, ha vissuto negli ultimi decenni e vive ancora un rallentamento del proprio sviluppo (Biggs, 2001; Gibbs, 2004), a causa sia della regolamentazione nazionale e internazionale, che per gli accreditamenti di qualità, soggetti a volte, a una eccessiva burocratizzazione dei processi che, in molti casi, rallenta il normale svolgimento delle attività.

Mentre all'estero e in Europa (EU Commission, 2013) la preparazione alla didattica da parte dei docenti universitari, è diventata una prassi (anche molto curata) in Italia (nonostante diversi innovativi processi di alcune università) (Felsatti, 2015), la tradizione e le consuetudini diffuse spingono a considerare l'idoneità all'insegnamento frutto di un percorso di ricerca scientifica che permetta di includere la figura dell'insegnante all'interno della comunità accademica.

In sanità, il medico o l'infermiere, parte dal lavoro clinico e solo in seguito procede con la carriera del docente e che ancora una volta seguendo la tradizione, si occupa molto di più della clinica e della ricerca, confinando la didattica, i metodi di insegnamento e l'esperienza con gli studenti solo in posizione secondaria.

Insegnare nell'era dei social, della comunicazione diffusa, degli smartphone che hanno sostituito ogni "modalità

umana" di comunicare è assai complesso, e l'attenzione che si pone alla scelta e al modo di esprimersi, della didattica dei docenti è divenuta essenziale.

Non basta più, soprattutto a livello accademico, fare solo il ricercatore per divenire un eccellente docente universitario.

Serve studio e un'importante sperimentazione delle competenze acquisite per essere allineati ai nuovi sistemi di insegnamento, specifici per un mondo in costante evoluzione, in cui sono cambiati gli stili di comunicazione e soprattutto le persone.

Per rendere le idee chiare e comprensibili, è importante e assolutamente necessario studiare le modalità corrette per trasmettere tutto questo e farlo assimilare.

Non basta più la semplice "vocazione" di docente, ma c'è bisogno di ricerca degli stili (Epasto, 2015).

In Italia al docente di medicina e delle professioni sanitarie, è richiesto un lavoro straordinario, in quanto oltre al suo ruolo di clinico può essere reclutato dall'università per fare la didattica, andando a ridurre l'armonizzazione dei suoi tempi, e spingendolo magari a un ruolo poco affine alla sua "vocazione" medica.

In particolare è tenuto sin da subito ad adeguarsi al nuovo modo di esprimersi, proprio del mondo social, è quello essenziale: semplice, chiaro e conciso.

Ma tutto questo va preparato e con metodo, perché ora come ora, insegnare, soprattutto a livello superiore o universitario, richiede notevoli competenze tecniche delle discipline e abilità comunicative oltre che la padronanza di tecniche specifiche.

Questo libro, diverso nel suo genere, si inserisce in un contesto ben preciso, quello accademico, in maniera del tutto originale.

Uno strumento prezioso per i docenti, che possono utilizzare come breve guida e sostegno formativo per affinare le proprie capacità di insegnamento.

L'utilizzo di tecniche tratte anche dalla Programmazione Neuro Linguistica (più volte trattata dall'autore), inserita in contesti pratici come questo, diviene un'importante sfida, come anche tutte le differenti modalità di apprendimento degli studenti e gli strumenti didattici essenziali (slide, microfoni, ecc.), scelti con estrema attenzione, che rendono un semplice e bravo oratore un eccellente docente.

All'interno di questo volume viene presentato un "sistema" per fare didattica in modo semplice, efficace e di possibile applicazione in tutte le materie scientifiche e umanistiche.

Ma soprattutto strumenti di carattere pratico, orientati all'applicazione diretta.

Indirizzo per la corrispondenza
Address for correspondence

Alberto Vergine
Farmacista, Medical Coach
Via Raffaello Sanzio 8, 73020 Cutrofiano (LE)
e-mail: info@albertovergine.com

Perché per differenziarsi dalla sola classica teoria, è necessario per forza di cose avere una “guida” che permetta di fare pratica nella modalità corretta.

Scritto volutamente per i meno addetti ai lavori (docenti di didattica), questo prezioso testo si mette al servizio di chi ama il mondo dell’insegnamento, suggerendo la ricerca e lo sviluppo di ulteriori strumenti attraverso una serie di spunti di riflessione che l’autore regala in diversi momenti, atti a rendere, il lavoro di docente, sempre più efficace e performante.

Chi lo leggerà potrà arricchire le proprie capacità didattiche, migliorando non solo gli aspetti teorici, ma rendendo la pratica piacevole.

Bibliografia

Biggs JB. *The reflective institution: assuring and enhancing the quality of teaching and learning*. Higher Education 2001;41:221-38.

Epasto AA. *La formazione professionale dei docenti universitari: analisi e prospettive*. Quaderni di Intercultura 2015;7:49-66.

Felisatti E, Serbati A. *Learning for teaching: educational and professional development for university teachers*. European Commission, High-level group on the modernization of higher education. Report to the European Commission on improving the quality of teaching and learning in Europe’s higher education institutions. Belgium: European Union 2013.

An innovative project proposed by the University of Padova. It J Educ Res 2015;14:323-39.

Gibbs G, Coffey M. *The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students*. Act Learn High Educ 2004;5:87-100.